

Добрый день уважаемые коллеги, родители, участники слушаний!

Гимназия № 12 учреждена в 1993 году Постановлением Главы администрации г. Казани №247 от 29.03.1993.

Гимназия № 12 – образовательное учреждение гендерного типа (обучаются только девочки).

Гимназия продолжает лучшие традиции женского воспитания, стремится воспитывать ценности семьи, общей культуры, интеллигентности.

Гимназия насчитывала в 2018/19 учебном году - 20 классов - комплектов, из них начальная школа – 216 учащихся, 8 классов - комплектов со средней наполняемостью 27 чел.; основная школа – 208 учениц, 12 классов - комплектов со средней наполняемостью в гимназических классах – 20,8 чел.; старшая школа – 40 учениц, 2 класс-комплекта со средней наполняемостью в классах – 20чел.

Гимназия работает в режиме шестидневной учебной недели в 2-11 классах и в 1 - классах в режиме 5-дневной недели. Продолжительность уроков в 1 классах - 35 минут (1 полугодие), максимально допустимая недельная нагрузка в 1-х классах 21 час, во 2-4 классах 26 часов. Обучение осуществляется в одну смену. Контингент гимназии сохраняется, отсева нет, что является для нас подтверждением правильно выбранного направления развития.

Согласно распорядительному акту в 2018-2019 учебном году список домов прикрепленных к нашей школе (микрорайон) следующий:

Ул.Декабристов, 83, 85, 87, 89в, 93, 97, 99, 101, 103, 105, 107, 109, 113, 115, 117, 119,121,123,125, ул.Ленская,5 ул.Лушникова,6,8,10, ул.2-я Юго-Западная, 26, 26а, 28, 32, 34, 36.

**В гимназии созданы условия для получения качественного и современного образования.**

**Во-первых, это профессиональный и квалифицированный педагогический коллектив:**

*В гимназии работает - 40 педагогов, в том числе*

- высшей квалификационной категории - 9 чел., 22,5%
- первой квалификационной категории – 23 чел., 52,5%
- кандидаты наук – 3 чел., %

Возрастной состав педагогического коллектива: до 25 лет – 4 чел. (10%), от 25 до 35 лет – 10 чел. (25%), от 35 до 50 лет – 12 чел. (30%), от 50-55 лет – 5 чел. (12,5%), старше 55 лет – 9 чел. (22,5%).

*Средний возраст учителей гимназии - 42 года*

***Награждены знаком отличия:***

«Заслуженный учитель РТ» - 2 чел.

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.

Почётная грамота МО и Н РФ - 1 чел.

«За заслуги в образовании» - 6 чел.

Почётная грамота МО и Н РТ - 6 чел.

Победитель ПНПО - 2 чел.

***Победители республиканских грантов***

«Наш лучший учитель» - 4 чел.

«Наш новый учитель» - 4 чел.

**Во-вторых, современная материальная база:**

Общая площадь здания гимназии составляет 7870,4 кв.м.

В школе имеются 26 кабинетов: 8 кабинетов начальной школы: 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета родного языка и литературы, 3 кабинета английского языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинета истории, 2 кабинета математики; по 1-му кабинету физики, химии, музыки, технологии, биологии, географии; спортивный зал, бассейн, зал хореографии, библиотека, актовый зал, учительская, столовая, медицинский кабинет и кабинет стоматолога,

кабинет психолога. Для учителей оборудованы лаборантские (химия, физика, родной язык), для административного персонала имеются 6 кабинетов, в том числе серверная.

Оснащенность кабинетов в среднем составляет 95 - 100%.

В школе имеется столовая на 110 посадочных мест. Обслуживающей организацией является Департамент питания и продовольствия г. Казани. В 2018-2019 учебном году льготное питание получают 79 обучающихся.

Актовый зал гимназии рассчитан на 140 мест, оборудован необходимой аппаратурой для регулировки звука и освещения, мультимедийным проектором, экраном, занавесом. Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, подключены к общешкольной сети Интранет и международной системе Интернет. В здании школы установлено 7 точек сети Wi-Fi, обеспечивающих 100% покрытие беспроводной сетью с выходом в Интернет. В компьютерном классе имеется управляемая система ограничения доступа к внешним носителям информации. Школа является частью портала «Электронное образование РТ», вход в Интернет осуществляется через сервер ЦИТ РТ.

Наличие таких условий позволяет нам добиваться результатов в учебной деятельности, в олимпиадном движении, в различных спортивных и творческих мероприятиях.

**Учебный план** составлен на основании требований единых федеральных принципов стандартизации образования и регионального стандарта и разработан на основе нормативной документации (ФГОС, ФК ГОС). Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Обучение осуществляется в соответствии с СанПин только в первую смену. В отчетный период в режиме 5 - дневной недели обучаются 1 – ые классы, в режиме 6 – дневной недели обучаются 2 – 11 классы. По новым ФГОС обучаются практически все учащиеся с 1 по 8 классы, 9-11 классы заканчивают обучение по Федеральному компоненту ГОС.

Обучение детей в начальной школе осуществляется на основе концепции развивающего обучения, учебно-методический комплект «Школа России». Образовательный процесс организован с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность организуется в 1-8 классах по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. 10 класс – универсальный, 11 класс профильной направленности – химико-биологический, в котором осуществляется углубленное изучение химии и биологии. Элективные курсы для учащихся 10 и 11 классов: «», «», «», «», «».

Учебный план школы предусматривает углубленное изучение учебных предметов, развитие школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта

**В гимназии создана внутришкольная система оценки качества образования** – ВСОКО, которая встроена как в республиканскую, так и муниципальную системы оценки. В систему включены промежуточные и итоговые контрольные работы, в том числе метапредметные, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, мониторинги и другие формы контроля.

Успевают 100% обучающихся, качество обученности выше 65%. По итогам 2017/2018 учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс.

Результаты обученности	2016/2017 уч.год	1 пол 2017/18	2017/2018 уч.год	1 пол 2018/19
К-во учащихся	404	422	427	457
Из них аттестовано	353	374	377	400
Успеваемость %	100	99,7	100	100
Качество %	59.77	67,37	74.27	66
«5»	24	24	32	32
с одной «4»	10	9	14	16

«4» и «5»	187	228	248	232
«3»	142	122	97	104
с одной «3»	32	29	31	34
«2»	0	1	0	0

Важным новшеством в системе оценки качества образования стало проведение всероссийских проверочных работ. По итогам прошлого года все четвероклассники справились с работой.

предмет	Кол-во учащихся	Средняя оценка по гимназии	Средняя оценка по району	Средняя оценка по городу	Успеваемость по гимназии %	Успеваемость по району %	Успеваемость по городу %	Качество по гимназии %	Качество по району %	Качество по городу %	Средний балл по гимназии	Средний балл по району	Средний балл по городу
Математика	52	4,38	4,33	4,3	100	100	99,7	90	83,49	81,56	12,54	12,99	12,77
Русский язык	52	3,86	3,99	4	100	99,76	98,4	76	76,3	73,8	26,92	28,61	27,9
Окружающий мир	52	4,1	3,99	4,08	100	100	98,97	96	86,8	83,31	22,92	22,54	22,58

Наши показатели по математике и окружающему миру выше показателей района и города. Хочу обратить внимание на показатели среднего балла гимназии, **которые ниже** показателей района и города.

Сегодня ВПР - это тот инструмент, который позволяет спрогнозировать ситуацию с качеством образования в основной школе на ближайшие 4 года.

Результаты ВПР для нас являются основой сопровождения образовательных траекторий детей, уделяя особое внимание обучающимся с низкими результатами, а детям с высокими - обеспечить развитие одарённости.

### ГИА

Учащиеся 9-х и 11-х классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. На выпускных экзаменах ученицы 9-х и 11-х классов показали прочные знания и умения.

По итогам 2017-2018 учебного года:

1. При сдаче ОГЭ по математике, русскому языку успеваемость и качество составили – 100%; набрали максимальное количество баллов по химии 34 (Мамаджанова Муниса, Хайрутдинова Лейла); по информатике 22 (Михайлова Диана);
2. При сдаче ЕГЭ - 7 выпускниц (по 11чел/предметам) набрали 80 и более баллов по русскому языку (Филиппова Е., Хуснутдинова Алина, Хакимова Камиля, Гафиятова Регина, Аджави Мариам, Гозиева Маъсума, Дамирова Наргиз), и по одной выпускнице по английскому языку (Аджави Мариам- 92б.), литературе (Аджави Мариам- 80б.); химии (Дамирова Н.-89 баллов.); обществу (Аджави Мариам- 86б.)
3. Хуснутдинова Алина сдала ЕРЭ по родному (татарскому) языку на 80 баллов и поступила в КФУ на филологическое отделение по специальности татарская журналистика.
4. 6 выпускниц по трём предметам набрали свыше 195 баллов.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ в целом положительны.

При сравнении результатов ОГЭ двух последних учебных годов следует отметить, что результаты по русскому языку, математике, информатике, биологии, физике, географии, литературе стабильно высокие, английскому языку и истории выше, чем в 2016г и 2017г. Таким образом, показатели качества обучения по русскому языку из года в год высокие, по математике стабильны, выше показателей 2016 года.

Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку выше, чем по городу (на 2,5/0,9 б.). При сравнении результатов двух последних учебных годов следует отметить, что результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (профиль), биологии, литературе, английскому языку выше, чем в 2017 году и выше чем по городу Казани и Республике. Следует обратить внимание на результаты по обществознанию и истории – результаты ниже по всем направлениям: район, город и республика.

Для нас результаты ЕГЭ являются важнейшими индикаторами, которые ежегодно позволяют скорректировать мероприятия по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

19 выпускниц из 21 поступили в ВУЗы.

Всего выпускников 11-х класса, получивших документ об образовании государственного образца	Поступили учиться в		Поступили на работу	Не определились с трудоустройством
	ВУЗ	ССУЗ		
21	19	0	2	0

Вузы: КФУ, КГЭУ, КНИТУ, КАИ, РУК(Казанский кооперативный институт).

#### **Олимпиады.**

Педагогический коллектив целенаправленно работал по созданию той сферы в гимназии, в которой каждая ученица могла бы найти свою нишу, реализовать свои интересы или способности, обогатить себя духовно и творчески, в которой использовался потенциал учебных дисциплин, системы дополнительного образования, внеурочной и внеклассной воспитательной работы.

Основной формой выявления способных учащихся остается олимпиада, которая помогает определить и выявить степень одаренности учащихся.

Этапы	Количество победителей и призеров	Всероссийская олимпиада школьников	Республиканская олимпиада школьников
Школьный	Участников	<b>265</b>	<b>74</b>
	Победителей/призеров	<b>62 / 93</b>	<b>27 / 58</b>
Муниципальный	Участников	<b>112</b>	<b>54</b>
	Победителей/призеров	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 25</b>
Региональный (заключительный)	Участников	<b>0</b>	<b>15</b>
	Победителей/призеров	<b>0</b>	<b>3 / 8</b>

В школьном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** приняло участие 265 обучающихся (**57,5%**). Наибольшее количество участников по предметам: математика, русский язык, биология, английский язык, литература, обществознание и ОБЖ. По результатам школьного этапа ВОШ победителей – **13,5 %**, призеров – **20,2%**.

В школьном этапе **Республиканской олимпиады школьников** приняло участие 74 обучающихся (**16,5 %**). По результатам школьного этапа РОШ победителей – **5,9 %**, призеров – **12,6%**.

От общего количества участников всероссийской и республиканской олимпиады победители составляют **19,3%**, призеры – **32,75%**.

Обучающиеся гимназии не приняли участие в олимпиадах по астрономии, геологии, информатике, истории Татарстана и экономике.

На муниципальный этап ВОШ и РОШ были направлены 168 учащихся. Из участников муниципального этапа только **26** получили статус победителя и призера олимпиады (*в 2017-2018 году было 15 уч.*)

*6 учащихся гимназии, преодолев квоту по количеству набранных баллов, 5 по ходатайству приняли участие в республиканском этапе РОШ:*

№	ФИО	Класс	Предмет	Респуб. статус
1	Хайруллина Дина	4 А	математика	призёр
2	Хайруллина Дина	4 А	ОБЖ	-
3.	Огородова Татьяна	5	татарский язык	призёр
4.	Салахиева Диляра	6	татарский язык	победитель
5.	Аббязова Диляра	9 А	литература	призёр
6.	Хайруллина Софья	10А	литература	призёр
7.	Хайруллина Софья	10А	русский язык	призёр
8.	Аджароглу Сумейра	10А	турецкий язык	победитель
9.	Гасанова Фануса	10А	турецкий язык	победитель
10.	Ашит Илайда	10 А	турецкий язык	призёр
11.	Йылмаз Хатиче Рана	10 А	турецкий язык	призёр
12.	Адыгамова Муслима	10 А	турецкий язык	призёр

11 учащихся гимназии стали победителями и призёрами республиканской олимпиады: по татарскому языку, русскому языку, литературе, математике, по турецкому языку, что к численности обучающихся VIII-XI классов гимназии составляет 9,6%.

В городской предметной олимпиаде школьников на татарском языке в школьном этапе приняли участие 33 учащихся, из них 9 победителей (27,3%), призеров – 1 (3%), 11 учащихся (33%) участвовали в олимпиадах по двум и более предметам.

В районном этапе участвовало 10 человек. Победителем и призёрами городского этапа стали: по математике - Назмиева Л. 8а класс, по географии - Шигапова Гузель 9 А класс, истории Татарстана и татарского народа - Губайдуллина Ляйсан 9Б класс и Тазиева Адила 10А класса.

	Кол-во участник. шк/муниц /регион	Победители и призеры шк.тура	Победители и призеры муниц.тура	Победители и призеры регион.тура
<b>Городские олимпиады на татарском языке</b>	<b>33/12</b>	<b>9/1</b>	<b>1/3</b>	<b>-</b>
<b>Другие очные олимпиады,</b>				
<b>«Наше наследие»</b>	212/47/17	138	21	2
<b>«Аксиос»</b>	-/-/15	0	-	3
<b>Winkid</b>	-/-/	1	4	
<b>ОРКСЭ</b>	67 / 59/-	59		

Во всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников «Наше наследие» ученицы 2б класса Метекова А. и 8 А класса Назмиева Л. стали призёрами регионального тура олимпиады, а ученицы 1 А класса Зайнуллина Амира и Шамсутдинова Зейнаб вышли в финал олимпиады и будут участвовать в интеллектуальных состязаниях в г. Москва.

Но мы не удовлетворены результатами районных предметных олимпиад по физике, по химии, биологии.

Причина:

1. Недостаточный опыт по подготовке обучающихся к олимпиадам.

2. Недостаточная координационная индивидуальная работа классных руководителей с обучающимися и учителями – предметниками.

3. Сменяемость педагогических кадров

Систематически велась работа по подготовке обучающихся к **научно – практическим конференциям**. Наши ученицы стали призёрами: IV Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся им. Н.И. Лобачевского (Вагизова Камилла-7кл., Касимова Камиля-6кл., Юрова Рамина-5кл., Габдылвалиева Сабина- 10кл.); XVII Международной молодежной научно-практической конференция им. Каюма Насыри, (Харунова Регина-8 класс (Ишимбаева Камилла и Реджепова Сельби-10 класс), Международной научно-практической конференции «Айтматовские чтения» (Вахитова Диля-11кл, Гайнеева Камилла-9кл.), Всероссийской научной конференции – конкурс учащихся имени Льва Толстого», КФУ (Адыгамова Муслима.- 10кл, Харунова Регина- 8 А кл., Хусаинова Алиса- 8 А кл.), ученица 10 класса Габдылвалиева Сабина выступила со своей научной работой на Международном симпозиуме «Экология и эволюция: новые горизонты» в городе Екатеринбурге.

Научно-практические конференции	Всего участников	Победители / призеры
Муниципальный	6	3
Республиканский	24	6
Всероссийский	17	10
Международный	15	8
Итого	63	27

Результатом работы стало участие учащиеся гимназии в 27 научно-практических конференциях. 3 ученицы стали победителями конференций, 20 призерами и 1 ученица стали Лауреатами.

Участие в Конкурсах оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности.

Творческие конкурсы и спортивные мероприятия	179	85
--	-----	----

В течение года учащиеся активно участвовали в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях. Театральная студия «Хэят» победитель городских и республиканских конкурсов театральных коллективов. Учащаяся 11 класса, Рустямова Раиса, призер городского конкурса «Татар кызы». Команда гимназии победитель районного этапа соревнований по бадминтону, призёр районного этапа соревнований (3 место) по волейболу среди девушек учащихся общеобразовательных учреждений Кировского и Московского районов города Казани. ДОО «Нур» гимназии – инициатор многих интересных дел и призер городских смотров-конкурсов: городской этап конкурса Совета ДОО «Актив года» - 1 место; городской этап конкурса социальных проектов «Я - гражданин России» - 1 место; конкурс социально-значимых проектов «Моя инициатива» (зональный этап)- 3 место, а также XVI Республиканского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года - 2018»; международного конкурса «Детство без границ» -команда 2Б класса дипломанты. Второй год подряд члены ДОО «Нур» занимают призовые места в районном конкурсе «Замечательный вожатый», редакция «Кызлар иле» в конкурсе школьных газет. Учащиеся гимназии принимают активное участие в передачах «Тамчы шоу», «Шаян ТВ». Ученица 7 А класса, Хабибуллина Зиля, одна из ведущих передачи «Шаян ТВ».

Участие в конкурсах способствует сплочению и объединению учащихся гимназии.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Педагогический коллектив Гимназии работает над единой **методической темой**: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных

подходов к организации учебной и воспитательной деятельности гимназии в условиях гендерного обучения».

Целью методической работы Гимназии является обеспечение условий для эффективного повышения качества образования и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в условиях современной творческой образовательной среды.

Реализация указанной цели осуществляется по следующим направлениям:

- создание необходимых условий для роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала
- овладение современными и эффективными образовательными технологиями, их внедрение в образовательный процесс
- активизация работы методических объединений педагогов, иных подразделений методической службы
- активизация работы учителей по темам самообразования, обобщению и распространению передового педагогического опыта
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Система профессиональных коммуникаций педагогов в Гимназии включает:

- педагогический совет
- методические объединения учителей-предметников
- методическое объединение классных руководителей
- школа молодого учителя
- временные творческие группы, создаваемые для реализации различных проектов.

В гимназии работают педагоги с большим педагогическим стажем и молодые учителя. Школа молодого учителя (ШМУ) работает под девизом: «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».

Психологический климат коллектива и материально-техническая база гимназии позволяют молодым специалистам проявлять свое творчество, быстрее раскрыть профессиональный потенциал, активнее овладевать современными педагогическими технологиями. Их инициатива находит поддержку у опытных педагогов гимназии.

<b>Учителя-наставники</b>	<b>Молодые педагоги</b>	<b>Грант</b>
Айзатуллова Ф.М.	Ахмадиева Л.Р.	«Наш – новый учитель»
Магдиев И.Р.	Каюмов А.А.	«Наш – новый учитель»
Сафина В.Э.	Ямбулатова А.А.	Молодой педагог
Крутовских Д.И.	Шагиахметова М.Н.	Молодой педагог
Шайхутдинова А.Р.	Хрипкова Д.И.	Молодой педагог

Несмотря на определенные результаты, на наш взгляд работа наставников была недостаточной.

Рекомендации:

- активизировать педагогическую деятельность молодых специалистов (демонстрация их профессиональных достижений через основные виды образовательной деятельности - урок, внеклассные мероприятия, профессиональный конкурс);
- мотивировать профессиональное и личностное развитие молодых специалистов);
- содействовать повышению их вклада в достижение результатов работы гимназии.

Повышение квалификации работников гимназии носил системный характер. Осуществлялось планомерное повышение квалификации учителей – предметников на курсах при ИРО РТ, К(П)ФУ. В течение 3-х лет 100% учителей прошли курсовую переподготовку с целью повышения квалификации. В этот период 4 молодых учителей завершили обучение в ВУЗ.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во	10	9	15

К сожалению, недостаток средств не позволяет учителям гимназии изучать передовой педагогический опыт за пределами республики.

Росту профессиональной компетенции способствует и проводимая в гимназии аттестация педагогических работников. В 2018 году учителя гимназии: Галипова С.А., Шагвалиева Г.Ф., Файрушина З.Д., Ганеева А.Н., Галимзянова Г.Р., Айзатуллова Ф.М., Шайхутдинова А.Р., Самитова А.М., Хабибуллина Л.Д. прошли профессиональное тестирование. Средний показатель по итогам тестирования в 2019 году составил **95,2** балла. Все педагогов успешно прошли аттестацию на высшую и первую категории.

Оказывает положительное влияние на совершенствование профессионального уровня педагогов планово проводимая методическая работа с кадрами.

Учитель английского языка Шайхутдинова А.Р. стала призёром районного конкурса «Учитель года - 2018» в номинации «Лучший классный руководитель», принимали участие в районном конкурсе учитель начальных классов Ганеева А.Н и молодой учитель физической культуры Каюмов А.А. (в номинации «Педагогический дебют»), учитель русского языка и литературы Шагеева С.В. и учитель физической культуры Каюмов А.А. участвовали в составе команды Московского района в конкурсе «Олимпия -2019», «Тел сагында – ир-егетлэр» и «Бал молодых учителей».

№ п/п	Наименование	Уровень (район, город, РТ)	Результат	Участники
1	Международный конкурс учебно-методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства» РТ	Международный	Диплом участника	Ганеева А.Н.
2	II Межрегиональная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ школьников «Наука и человек», посвященная Всероссийскому дню Науки (КФУ)	межрегиональная	Диплом I степени	Сибгатуллин З.А.
3	XIV многопрофильная олимпиада ПСТГУ «Аксиос» (конкурс по разработке методических комплектов заданий по профилю «Педагогика»)	всероссийский	Диплом I степени	Ямбулатова А.А.
4	Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года – 2018 года»	всероссийский	Диплом победителя	Ганеева А.Н.
5	«Тел сагында – ир-егетлэр»	город	1 место	Каюмов А.А.
6	«Олимпия -2019»	город	1 место	Шагеева С.В.
7	«Учитель года -2018»	район	Диплом 3 степени	Шайхутдинова А.Р.
8	«Учитель года-2019»	район	участник	Ганеева А.Н.
9	«Учитель года-2019»	район	участник	Каюмов А.А.

Одной из недоработок недостаточное участие учителей в грантах и ПНПО.



По плану (с 19 ноября 2018 года по 13 февраля 2019 года) были проведены методические предметные недели, которые позволили как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Месяц	Дата проведения	Предмет	Ответственный
Ноябрь	19 – 23.11.2018	Начальная школа	Файрушина З.Д.
Ноябрь	26 -30.11.2018	Математика, физика, информатика	Низамов А.А.
Декабрь	03– 07.12.2018	Русский язык, литература, татарский язык, литература	Шагеева С.В.
Декабрь	10 -14.12.2018	Химия, биология, география	Низамов А.А.
Январь	21 –25.01.2019	История, обществознание, английский язык	Шайхутдинова А.Р.
Январь	28 – 31.01.2019	Неделя художественной литературы (библиотекарь)	Ахмадишина Л.Ф.
Февраль	04 -07.02.2019	Физическая культура,	Магдиев И.Р
Февраль	11-13.02.2019	ИЗО, музыка	Хабибуллина Л.Д. Галимзянова Г.Р.

Недели проходили по заранее продуманному плану.

В ходе предметных недель:

- дано 25 открытых уроков;
- проведено 5 тематических экскурсий, 8 интеллектуальных игр (викторины, квесты, конкурсы);
- выпущено 7 электронных буклетов по предметам, 7 стенгазет;
- рассмотрено 14 исследовательских проектов.

Система методической работы в Гимназии достаточно эффективна, о чем свидетельствуют результаты, распространение опыта

Регион сотрудничества за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч. года	Мероприятия
г.Астрахань	Сотрудничество с руководством татарской гимназии г.Астрахань в ходе подготовки гимназии. Экскурсия учащихся гимназии г.Астрахани в нашу гимназию, знакомство с деятельностью музея Народного образования и Мемориального зала Туфана Миннуллина.
г.Минск	Сотрудничество с международным татарским общественным объединением «Чишмэ». Проведение музыкально-литературного вечера, посвященного Мусе Джалилю в г.Минск.
г.Санкт-Петербург	Сотрудничество с татарским центром г.Санкт-Петербурга, с редакцией газеты «Нур-Петербург». Взаимообмен экскурсиями учащихся.
Республика Крым	Встреча в гимназии с заместителем Председателя Государственного Совета Республики Крым Р.И.Ильсова и Председателя Республиканского комитета Республики Крым по делам межнациональных отношений и депортированных граждан З.Р.Смирнова и знакомство с деятельностью гимназии, обмен опытом работы.
Город Магнитогорска Челябинской области	Визит делегации г. Магнитогорска Челябинской области. Экскурсия учителей Челябинской области в нашу гимназию, знакомство с деятельностью музея Народного образования и Мемориального зала Туфана Миннуллина.
Марокко	Визит делегации Марокко знакомство с деятельностью гимназии.
Республика Башкортстан	Визит делегации с учащимися МБОУ «Гимназия № 86 с углубленным изучением иностранных языков» города Уфа Республики Башкортстана. Просмотр спектакля театрального коллектива

«Символ» автора Туфана Миннуллина «Товарищ командир», учащихся 4-6 класса на татарском языке.

## СЕМИНАРЫ

В рамках диссеминации педагогического опыта было проведено 6 семинаров, в том числе 5 семинаров республиканского и российского уровней.

№	Тема семинара	Для каких категорий работников образования проведена	Дата проведения	Уровень
1	Формирование положительной мотивации на уроках английского языка в условиях ФГОС	Для учителей английского языка	22.10.2018	Муниципальный
2	Одна школа – одна страна	Для учителей английского языка	25.12.2018	Республика
3	Татар телен укытуда уен технологиясе	Для учителей родного языка и литературы	12.10.2018	Республика
4	«Современные подходы к реализации ФГОС в условиях билингвальной языковой среды»	Для делегации г. Магнитогорска Челябинской области	22.01.2019	Российский
5	Преимущества преподавания татарского языка и литературы в условиях ФГОС	Для учителей родного языка и литературы	19.03.2019	Республика
6	«Методическая система работы учителя начальных классов» в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и методика начального образования»	Для учителей начальных классов	22.04.2019	Республика

Всего, семинаров	район	республика	всероссийский
6	1	4	1

Опыт педагогов был обобщен в виде 22 статей в печатных сборниках и на педагогических сайтах в 2018/19 учебном году.

№	Уровень	Издание	название статьи	автор
1	<u>Республиканский</u>	«Глобализация – реальность современного мира», - Казань, 2018г.	“Жилнең жаны бармы?”	Насыбуллина Гулнур Закариевна
2	<u>Республиканский</u>	“Халык язучысы, күренекле драматург,	“Туфан абый робагылары”	Насыбуллина Гулнур Закариевна

3	<u>Республиканский</u>	жәмәгать эшлеклесе Туфан Миңнуллин исемендәге III-V	«Туфан Миңнуллин эсәрләренә халыкка якынлығы»	Валиева Майсара Насртдиновна
4	<u>Республиканский</u>	республика конференцияләре материаллары”, Казан-2018	«Канкай улы Бәхтияр» драмасында милли шәхес образы	Хузина Рузиля Талгатовна
5	<u>Всероссийский</u>	Методсборник, 2018- сайт конференции <a href="http://www.metod-sbornik.ru/parlament">http://www.metod-sbornik.ru/parlament</a>	«Рациональное чтение»	Гайнуллина Ляйля Гусмановна
6	<u>Всероссийский</u>	Методсборник, 2018- сайт конференции <a href="http://www.metod-sbornik.ru/parlament">http://www.metod-sbornik.ru/parlament</a>	«Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»	Гайнуллина Ляйля Гусмановна
7	<u>Республиканский</u>	Сетевое издание «Образование»: эффективность, качество, инновации». Издательство «Эффектико-пресс», 07.03.2018г.	«Определение»	Талипова Сария Аминовна
8	<u>Международный уровень</u>	Modern Journal of Language Teaching Methods, (MJLTM): 290-295ISSN: 2251- 6204, <a href="http://www.mjltm.com">www.mjltm.com</a> , Март 2018г.	Cultural Aspects Of Using Paremiological Units In The Teaching Process,	Хрипкова Диана Игоревна
9	<u>Городской</u>	Сб. «Белем проекты: «Фикерләр, гамәлгә кую», Управление образования ИКМО г.Казани,2018г.	Проект «9 мая – День Победы»	Ганиева Альбина Наилевна
10	<u>Городской</u>	Сб. «Белем проекты: «Фикерләр, гамәлгә кую», Управление образования ИКМО г.Казани,2018г.	“Сүз турында әкият”	Шагиахметова Минзиля Ниязовна
11	<u>Городской</u>	«Метод-сборник», сборник докладов всероссийской научно-практической конференции «Парламентский час в образовательном учреждении», 2018- сайт конференции <a href="http://www.metod-sbornik.ru/parlament">http://www.metod-sbornik.ru/parlament</a>	Человек и закон	Гайнуллина Ляйля Гусмановна
12	<u>Республиканский</u>	Сетевое издание «Современный урок русского языка и литературы в условиях новой парадигмы образования». Издательство	Акцентологическая работа на уроках русского языка	Талипова Сария Аминовна

		«Эффектико-пресс», 07.03.2018г.		
13	Республиканский	Журнал “Магариф”, №3, сентябрь, 2018г.	«Яшь буыннан – бер адым алга»	Валиева Майсара Насртдиновна
14	Международный	Сборник «Анталія – Турция», 23.03.2018г.	«Интернет аралашуда паралингвистик чаралар»	Хузина Рузиля Талгатовна
15	Всероссийский	Сб. «Материалы Всероссийской НПК с международным участием», 22.04.2019г.	«Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә экологик тәрбия»	Хузина Рузиля Талгатовна
16	Федеральный	Альманах «Аттестация», город Белгород, 2018г.	Программа классных часов «Маленькая леди», 8 стр.	Файрушина Зульфия Джамилевна
17	Федеральный	«Альманах педагога», 2018г.	Методическая разработка урока «Свойства сложения»	Файрушина Зульфия Джамилевна
18	Международный	Сайт Инфо-урок методические разработки, 2018г.	«Воспитание младших школьников»	Самитова Альмира Миннуровна
19	Республиканский	Журнал “Магариф”, 2018г.	“Казан – минем туган йортым” (внеклассное мероприятие)	Самитова Альмира Миннуровна.
20	Республиканский	«Милли мәгълүмат чаралары системасында яшьләр һәм балалар журналистикасы”- II Республика фәнни-гамәли конференциясе материаллары, Казан-2019	“Милләт һәм телне саклауда мәктәп музейларының роле”	Насибуллина Гулнур Закарьевна
21	Международный уровень	The Journal of Social Sciences Research, ISSN(e): 2411-9458, ISSN(p): 2413-6670, Special Issue. 1, pp. 234-237, 2018	Compounds with the Same Denotative Meaning in Different Languages	Хрипкова Диана Игоревна
22	Международный уровень	The Journal of Social Sciences Research, ISSN(e): 2411-9458, ISSN(p): 2413-6670, Special Issue. 1, pp. 208-212, 2018	A Research into Modality in English, Spanish, and Tatar Proverbs	Хрипкова Диана Игоревна

Таким образом, опыт работы педагогического коллектива и отдельных учителей распространяется на муниципальном, региональном и федеральном уровне, в том числе и через СМИ.

Развитие профессиональной компетентности педагога и в дальнейшем будет основным направлением методической работы. В качестве приоритетных задач мы рассматриваем повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий; поддержание мотивации профессионального самообразования педагога;

профессиональное становление молодых педагогов; выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих учителей.

### **Воспитательная деятельность**

В соответствии с новыми общественными тенденциями сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, путем взаимодействия педагогов, родителей, других субъектов социализации обучающихся.

Воспитательная работа гимназии неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность как одну из основных моделей школы будущего. Приоритетными направлениями в воспитательной деятельности являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Экологическое воспитание
- Трудовое воспитание и профориентация
- Организация работы школьного ученического самоуправления
- Совместная воспитательная работа гимназии и семьи

Одно из основных направлений воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование **гражданско-патриотического сознания**, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В рамках патриотического воспитания в гимназии проводились тематические классные часы («Урок Мужества»), литературно-музыкальная композиция посвященная 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, организовывались встречи с ветеранами и тружениками тыла, экскурсии в музеи (Нац. музей РТ, музей ВОВ и т.д.), учащиеся участвовали в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Рисуем Победу», городском проекте «Шаги Победы», районном слёте «Волонтеры Победы». Ко Дню Победы был оформлен стенд «Никто не забыт, ничто не забыто».

Важным ресурсом гражданско-патриотического воспитания стал школьный музейный комплекс - музей национального образования, музей Ф.Аитовой, мемориальный зал Т.Миннуллина, на базе которого проводятся экскурсии, исследовательские работы, конференции. Информационный материал о музейном комплексе гимназии опубликован в сборнике «Музейная весна Татарстана - 2018».

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства и Татарстана на уроках истории, обществознания, ОБЖ и тематических классных часах (в октябре провели общий Парламентский урок), прививалась любовь к Малой Родине, к гимназии через КТД, направленные на изучение народных традиций, обрядов, праздников.

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов обучающихся способствует **духовно-нравственное воспитание**, которое реализуется через три направления. Культурно-познавательное направление (экскурсионные поездки, туристические походы); нравственно-трудовое (благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, помощь ветеранам); приобщение к духовным традициям татарского народа (воспитание толерантности), которые реализуются через гимназические проекты: «Әдәби эскәмия» («Литературная скамейка»). В рамках работы проекта проведены встречи с общественными деятелями и деятелями культуры Ленаром Шаех, Ильсияр Иксановой, с главным редактором газеты «Сабантуй» Юлдуз Шараповой, с женой писателя Ф. Яруллина Нурсией Яруллиной.

«Фестиваль дружбы народов». Проект направлен на формирование правильного представления о толерантном поведении, а также воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.

«Безнең сәхнә» (Наша сцена). Основной целью данного проекта является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. В рамках данного проекта проходят кастинг талантов, Литературный марафон.

Огромную нравственную составляющую несет в себе благотворительная деятельность. Учащиеся гимназии приняли активное участие в городском проекте «Добрая Казань». Первый опыт благотворительной деятельности все учащиеся 1 классов получают в рамках проекта «Дневник добрых дел». Традиционным стало участие в акциях «От сердца к сердцу» (хоспис А.Вавиловой), «Билет Ветерану». Всего на благотворительных Ярмарках добра было собрано и передано нуждающимся около 25 тыс руб.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа является одной из важнейших составляющих физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни в гимназии. В гимназии создан Спортивный школьный клуб, который объединяет учениц, занимающихся разными видами спорта. Традиционными для гимназии стали «Спортивные эстафеты», соревнования по волейболу, баскетболу, бадминтону, настольному теннису, плаванию, легкоатлетические забеги, шахматные турниры, спортивные праздники. Учащиеся занимают призовые места в районных соревнованиях.

Наши ученицы активно занимаются в спортивных секциях, объединениях вне школы. Ученицы 5Б и 8 А классов Доган Саида и Садыкова Фархинур входят в состав сборной команды РТ по фехтованию, ученица 5 Б класса Нуриева Аделина – по фигурному катанию.

Главной целью **экологического воспитания** является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. В течение всего учебного года проводятся традиционные мероприятия, посвященные основным экологическим датам.

Учащимися начальной школы и 5-6 классов проводится мероприятие - День птиц – с вывешиванием домиков и кормушки для птиц. Учащиеся старших классов принимают активное участие в экологических субботниках.

Не может не радовать, что состояние окружающей среды не оставляет равнодушными наших учениц. Любовь к природе необходимо прививать с детства и тогда в будущем мы увидим наилучший результат.

Школой гражданского становления являются **детские общественные организации**, «СМС-дети», Российское движение школьников. ДОО «Нур» гимназии – инициатор многих интересных дел и призер городских смотров-конкурсов.

Немалое место в воспитании личности ребенка отводится **традиционным мероприятиям**, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников. Не исключением стал и этот учебный год. Традиции гимназии - это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы. В гимназии сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы нашего образовательного учреждения.

Традиционно прошли: КТД «День города», День пожилого человека, День учителя, День матери, Посвящение в гимназиста, Праздник «Сәмбелә», Благотворительные ярмарки, День науки, Татар кызы, Новогодний праздник, День защитника Отечества, Международный Женский день, Гимназия зажигает звезды, День родных языков, «Весенний бал» с ИТ-лицеем КФУ.

Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов совершается в рамках **дополнительного образования**, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечение условий для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей каждого ребенка. Период детства характеризуется проявлением талантов. Поддержка и развитие творчества детей являются одной из главных задач дополнительного образования. В связи с этим на базе гимназии работает 4 кружка социально-педагогического направления, 4 - художественно-эстетического, 1 спортивного, 1 культурологического, 1 художественно-творческого направления. В их

пространстве неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, его самореализации, воспитания культурной одаренности.

***Охват дополнительным образованием учащихся 2018-2019 учебном году***

№	Названия кружков	Кол-во групп	Кол-во детей	Ф.И.О. руководителя
1.	Театр моды «Экият»	2	30	Вахрамеева А.Е.
2.	Хореографический	2	30	Биктагиров И.И.
3.	“Волшебное перо”	2	30	Газизуллина Р.Г.
4.	«Хэят»(театр)	2	30	Сабирзянов А.Р.
5.	«Сандугач» (вокал)	2	30	Хабибуллина Л.Д.
6.	Спортивная гимнастика	1	15	Вафина Р.Р.
7.	«Исторический калейдоскоп»	2	30	Багаутдинова И.П.
8.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	15	Хузина Р.Т.
9.	“Подросток и закон”	2	30	Сафина В.Э.
10.	В мире литературы	1	15	Насыбуллина Г.З.
	Итого	17	255	

Получению стабильного результата обучения, способствовали следующие факторы:

- создание условий для развития учебной мотивации в познавательной деятельности обучающихся;
- формирование у гимназисток устойчивого интереса к учению, умений и навыков учебной деятельности; развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- изучение и использование в работе результатов педагогической диагностики, отслеживающих интеллектуальную сферу ребенка;
- обогащение содержание учебной работы системой разнообразных развивающих упражнений по развитию памяти мышления, внимания, восприятия, воображения;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе: оптимистический взгляд на обучающихся- ожидание учебных успехов от каждой ученицы, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в условии материала;
- применение современных технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.